

а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;

б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

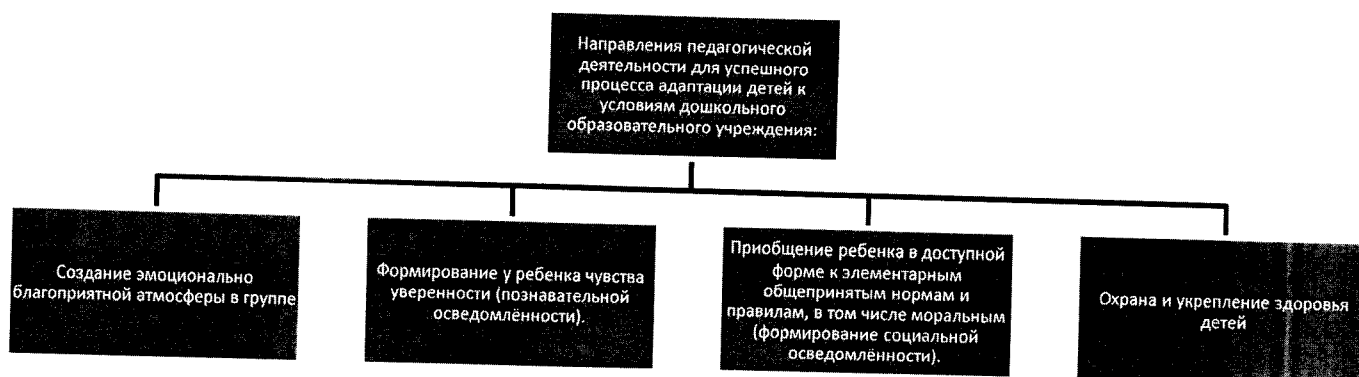
г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.



Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Плановое, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с

Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	детьми
	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Расположение предметов развивающей среды рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. В детском саду оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны и спальни. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям. Каждая группа имеет свое название, которое отражено в художественном оформлении помещений. В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В ДОУ, из-за отсутствия свободных помещений, нет музыкального и спортивного зала, кабинета ОБЖ, поэтому для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ оборудованы специальные уголки:

- музыкальный уголок;
- спортивный уголок;
- театральный уголок;
- уголок охраны безопасности жизнедеятельности.

В ДОУ имеются специализированные кабинеты: методический, медицинский, логопедический, кабинет психолога, дополнительные помещения для работы с детьми.

Виды помещения	Оснащение	Основное предназначение
Групповые комнаты	-Книжный уголок -Уголок продуктивного творчества -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-	Организация образовательно-воспитательного процесса

	ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк» -Природный уголок -Конструкторы различных видов -Пирамидки, мозаики, пазлы -Развивающие и дидактические игры, -Уголок ряжения	
Спальные помещения	-Спальная мебель -Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая дорожка, массажные коврики	Отдых
Помещения раздевалок	-Шкафчики для одежды -Наглядно-информационный материал для родителей -Оборудование для выставки детского творчества	Хранение верхней одежды и личных вещей воспитанников. Информационно – просветительская работа с родителями
Методический кабинет	-Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Материалы педсоветов, консультаций, семинаров, из опыта работы педагогов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстрированный материал -Изделия народных промыслов -Скульптуры малых форм (глина, дерево, керамика) -Персональный компьютер с выходом в Интернет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
Музыкальный уголок	-Библиотека методической литературы, сборники нот -Музыкальный центр -Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями	Проведение культурно – досуговых мероприятий, занятий
Медицинский кабинет	Стол, стулья, мебель для изолятора, ростомер, бактерицидная лампа, весы, холодильник, шкафы для хранения бумаг, кушетка	Осуществление медицинской деятельности

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 12-часовое пребывание детей (с 7.00-19.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяется следующее деление детей по группам:

2-3 года – группа раннего возраста

Дошкольные группы:

3-4 года – вторая младшая группа

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, поэтому режим дня разработан для каждой возрастной группы.

Режим дня составлен с учетом СанПиН от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая работа), если имеется, организуются во 2 половине дня во время совместной образовательной деятельности.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

Регламентирование образовательного процесса по группам (возрастам)

Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Возрастная группа. Время		
	группа раннего возраста	средняя	старшая
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.40	9.50-12.15	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	12.15-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, разминка в постели, воздушные и водные процедуры, закаливание.	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры.(1 раз в неделю)	15.30-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
---------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	-------------

**Режим дня
Теплый период**

Режимные моменты	Возрастная группа. Время		
	группа раннего развития	средняя	старшая
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице, игры, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (организованная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка(организованная деятельность в режимных моментах), физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	9.00-11.45	9.00-12.15	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	12.15-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (организованная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка(образовательная	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

деятельность в режимных моментах), игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны (самостоятельная деятельность)			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин (организованная деятельность в режимных моментах)	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00

- прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице
- При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.
- Согласно пункту 8.1.2.2. СанПиН 2.3/2. 4.3590-20 в ДОУ организован уплотненный полдник.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.

Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

3.3. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики национальных, этнокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Объем организованно- образовательной деятельности в течении недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организациям режима работы в ДОУ. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 2 - 3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Организованная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной)

позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Организация организованной образовательной деятельности

Объем организованной образовательной деятельности в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

В планирование организованной образовательной деятельности включены пять направлений развития дошкольника, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая нагрузка организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития составляет:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ООД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Для детей группы раннего развития	ООД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).	Продолжительность ООД не более 10 минут в первую и вторую половину дня	10 минут	10 минут
Вторая младшая группа (3-4 года)	2 часа 45 минут	Не более 15 минут	Не более 30 минут	Нет
Средняя группа (4-5 лет)	4 часа	Не более 20 минут	Не более 40 минут	Нет
Старшая группа (5-6 лет)	6 часов 15 минут	Не более 25 минут	Не более 45 минут	ООД с детьми старшего дошкольного

				возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительно сть составляет не более 25-30 минут в день
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в группе раннего развития – 10 (основная часть ООП)

во второй младшей группе – 10(основная часть ООП)

в средней группе – 10(основная часть ООП)

в старшей группе – 13 (основная часть ООП)

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национальных, этнокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, что отражено в ООП ДО МБДОУ.

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Первая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

прогулке				
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация конструирование	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю
группа раннего возраста 2-3 года

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1.Беседа из личного опыта 2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры-забавы	1.Упражнения с элементами звукоподражания 2.Д/и (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Чтение и заучивание потешек, стихов 2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию) 3. Д/и (музыкальные) 4. Строительные игры	1. Д/и на развитие речевого дыхания 2. Сюжетные игры 3. Игры-забавы 4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 5. Хоровые игры
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Совместная деятельность в ИЗО-уголке 3.Экспериментальная деятельность 4.Индивидуальная работа по	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в уголке	1.Сюжетно-ролевая игра 2 Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятель-	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения 3. .Работа в природном уголке (наблюдения	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно

	сенсорному развитию	ряжения	ная художественная деятельность	за растениями, опыты, труд) 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	-бытовой труд 4. Строительные игры
--	---------------------	---------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

вторая младшая группа (3-4 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Беседа ОБЖ 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодеятельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные) 3. Словесные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд)	1. Настольно-печатные игры 2. чтение и рассказывание с использованием театра 3. Индивидуальная работа (сенсорное развитие)
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Средняя группа (4-5 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Пальчиковая игра 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и по развитию творчества, воображению. Индивидуальная работа (развитие речи - словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Д/и математические Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и словесные с мячом Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная	1. Пальчиковые игры Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.

		3.Самост-льная художественная деятельность		деятельность	
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Творческая мастерская 2. Беседа ОБЖ (1 раз в месяц), О культурном поведении и т.д 3. Театрализованные игры. 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно – ролевая игра 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				ООД по программе курса «Мой край родной»/Масаева З.В. А.Д. Шатова по программе Экономическое воспитание детей 5-7 лет.	

Старшая группа (5-7 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Пальчиковая игра 2. Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Пальчиковая гимнастика 2. Д/и ФЭМП 4. Труд в уголке природы 4. Индивидуальная работа по ЗОЖ	1. Пальчиковая гимнастика 2. Настольно-печатные игры по желанию детей 3. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц 4. Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	1. Д/и на развитие воображения, внимания 2. Театрализованные игры. 3. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Пальчиковая гимнастика 2. Д/и на ознакомление с окружающим миром 3. Индивидуальная работа по ФЭМП.
ООД	В соответствии с перспективным планированием ООД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Беседа ПДД 3. Театрализованные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Беседы из	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с	1. Беседа ОБЖ 2. Трудовые поручения 3. Игры – драматизации	1. Интеллектуальные игры 2. Развлечения, досуги

		личного опыта 4.Строительные игры.	правилами. 4.Самостоятель- ная художественная деятельность.	4.Проектная деятельность	3. Сюжетно- ролевая игра 4.Проектная деятельнос- ть
Часть, форми- руемая участни- ками образова- тельных отношений				ООД по программе курса «Мой край родной»/ Масаева З.В. ООД по программе экономическое воспитание А.Д. Шатова	

Модель комплексно – тематического планирования на год*

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен модуль, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Модуль	Тема недели	Итоговое мероприятие	Ответств. за меропр.
Детский сад	До свидания лето, здравствуй детский сад	Праздник «День Знаний»	Старший воспитатель, муз. рук., воспитатели
	Школьные профессии		
Осень	Осень золотая	Праздник «Осень», Выставка поделок из природного материала	Старший воспитатель Воспитатели
	Урожай. Хлеб.		
	Фрукты. Овощи.		
	Лес. Грибы. Ягоды.		
Птицы	Домашние птицы	Природоохранная акция «Сбережем птиц»	Воспитатели
	Дикие птицы		
Россия – родина моя	Мое село - мой край родной	Праздник «День народного единства», реализация проекта «Моя семья»	Воспитатели
	Наша родина - Россия		
Животные	Домашние животные	Выставка рисунков «Мой питомец»	Воспитатели
	Дикие животные		
	Экзотические животные		
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели, специалисты
Зимушка -	Зима (природа)	Выставка детского творчества,	Воспитатели

зима	Зима (человек)	проект «Зимушка - зима»	
Новогодний праздник	Зимние забавы и развлечения	Праздник Новый год	Старший воспитатель, воспитатели
	Новый год		
Каникулы			
Народная культура и традиции	Устное народное творчество	Выставка детского творчества, реализация проекта «Чеченские народные игрушки»	Воспитатели, старший воспитатель
	Народная игрушка		
Мой дом	Дом. Жилье. Строительство	Выставка детского творчества, проект «Мой дом»	Воспитатели
	Мебель. Бытовая техника. Посуда		
Наша армия	Армия. Военные профессии	Праздник «День Защитника Отечества», оформление альбома «Мой любимый папочка»	Старший воспитатель, воспитатели
	День Защитника Отечества		
Моя семья	Моя семья	Праздник «8 марта», выставка детского творчества	Воспитатели, старший воспитатель
	Мамин день		
Весна	Весна (признаки)	Выставка детского творчества, проект «К нам весна шагает»	Воспитатели
	Труд взрослых весной		
Я - человек	Я и мое тело	Проект «Я и мое тело»	Воспитатели
	Я и мое здоровье		
Транспорт	Космос	Развлечение «День космонавтики», «Правила безопасности на дороге»	Воспитатели
	Транспорт		
Мой друг - книга	Библиотека, книги	Выставка книг, развлечение «Всемирный день книги», проектная деятельность «Мои любимые книги»	Воспитатели групп.
Тема по интересам и запросам детей	Тема по интересам и запросам детей	Продукты детского творчества, продукты реализации проектов	Воспитатели, специалисты
День Победы	9 мая- День Победы	Праздник «День Победы», составление Книги Память, Выставка детского творчества	Воспитатели, старший воспитатель
Конец весны. Начало лета	Цветы. Комнатные растения	Праздник Цветов, выставка детского творчества, проект «Удивительный мир насекомых» Выпускной бал (выпускная группа)	Воспитатели, старший воспитатель
	Насекомые		
	Здравствуй лето!		

*Развернутое комплексно-тематическое планирование на год по группам см. Приложение № 1

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

№	Мероприятия, праздники, события	Время проведения
1.	День Знаний	1 сентября
2.	День чеченской женщины	Сентябрь
3.	Золотая Осень	Октябрь
4.	День Матери	Ноябрь
5.	День пожилого человека	Ноябрь
6.	Новый год к нам идет	Декабрь
7.	23 февраля. Праздник пап.	Февраль
8.	8 Марта. Мамин день.	Март
9.	День чеченского языка	Апрель
10.	День Космонавтики	Апрель
11.	День Открытых дверей	Апрель
12.	Праздник «День Победы»	Май
13.	День памяти и скорби	Май
14.	Выпускной	Май
15.	Мой город	Октябрь
16.	Дары осени	Октябрь
17.	День Здоровья	Апрель

18.	День Мира	Апрель
19.	День Нептуна	Июль

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ функционирует с октября 2020 года. Здание детского сада располагается в арендованном двухэтажном помещении. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, автономное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 174 мест и 7 групп. Все группы для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Количество помещений: кабинет заведующего 1, методический кабинет – 1;

медицинский блок – 1; пищеблок – 1; игровая комната – 1; групповых комнат – 6. Земельный участок площадью 1227м². Обеспечение наглядными пособиями на 100 %. Обеспечение учебной мебелью на 100 %. Укомплектованность системой оповещения 100%. Пожарная сигнализация планируется. Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%. Укомплектованность компьютерами - 5. В ДОУ имеется медицинский кабинет, укомплектованный современным оборудованием.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В ДОУ был проведен подробный анализ материально-технического обеспечения. Предусмотрено дальнейшее развитие образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Обязательная часть ООП			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	ПООП, ООП	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15), основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И. , Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (, раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Голицина Н.С., Люзина С.В., Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для родительского уголка Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Фесюкова Л.Б. Бесед по картинкам: В мире мудрых пословиц. Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали», «Откуда хлеб пришел», «Как наши предки шили одежду» С. Вохринцев. Методическое пособие с дидактическим	Парциальные программы, методические пособия, наглядно-дидактические пособия

	познавательное развитие	пожарной безопасности	материалом.	Серия	
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15), основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.	Формирование элементарных математических представлений. Все возрастные группы Соломенникова О.А. Знакомление с природой в детском саду. (все возрастные группы) Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. Юсупова Р.Э.,/Николаенко И.В./ Чеченский орнамент в детском саду (учебно-методическое пособие) Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Журнал «Стеллад». Фотографии города Картини «Национальные костюмы» Чеченские народные сказки	Серия «Окружающий мир» Серия «Мир в картинках»: «различной тематики» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» и др. С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом.,серия «Окружающий мир»: различной тематики Плакаты: различной тематики, математические плакаты Индивидуальный математический набор (на каждого ребенка) Раздаточный счетный материал (различной тематики). Мнемотаблицы по экспериментированию	Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. Юсупова Р.Э., /Николаенко И.В./ Чеченский орнамент в детском саду (учебно-методическое пособие) Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Журнал «Стеллад». Фотографии города Картини «Национальные костюмы» Чеченские народные сказки. Методические рекомендации для педагогических работников основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников	
		Примерная основная образовательная программа дошкольного	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы. Варенцова Н.С. Обучение	Серия «Грамматика в картинках» Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы)	
Речевое развитие					

	образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15), основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.	дошкольников грамоте. Развитие речи детей в детском саду. Методические рекомендации. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. О.С. Ушакова, Н.В.	Серия «Рассказы по картинкам»: различной тематики Плакаты различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики) Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. (все возрастные группы.)	
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15), основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов (средняя, старшая, подготовительная группы.) Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	Серия «Мир в картинках»: «Гель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п. Плакаты различной тематики Серия «Расскажите детям о...» различной тематики Серия «Искусство - детям» различной тематики С. Вохринцев Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Искусство»: различной тематики Репродукции художников (в соответствии с рекомендациями ООП) Медiateка аудиозаписей Коллекция произведений композиторов мира (в соответствии с рекомендациями ООП)	Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махакала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. Юсупова Р.Э., Николаенко И.В./ Чеченский орнамент в детском саду (учебно-методическое пособие) Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Журнал «Стеллад»
Физическое	Примерная основная		С. Вохринцев Методическое	Пензулаева Л.И. Физическая